


Рассмотрено
На заседании МО
Учителей истории
Протокол №1 от
«3» сентября 2016 г.



Согласовано
Зам.директора по УВР
Мерзлякова Н.А.
« » сентября 2016 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 111»
Мошева Г.В. 
«3» сентября 2016г.

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Экономика»
в 11А классе на 2016-2017 учебный год

ИЕВЛЕВА Ольга Владимировна,
учитель обществознания высшей категории

Количество часов на 2016-2017 учебный год
Количество часов 2 в неделю
Количество часов 18 на 1 четверть
Количество часов 16 на 2 четверть
Количество часов 20 на 3 четверть
Количество часов 16 на 4 четверть

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: ЭКОНОМИКА: Углубленный уровень, 136 ч. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.

Экономика. (Основы экономической теории): Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень образования. / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова – 21-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Программа общеобразовательного предмета «Экономика. Углубленный уровень» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 2012.

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач, учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

Цели образовательной деятельности на уроках экономики

Формирование:

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;

- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Место учебного предмета в учебном плане определяется школой. Курс рассчитан на 136 часов в течение 10 и 11 класса.

Предмет изучается по 2 часа в неделю в 11 классе – 68 часов.

Результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
 5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все два типа заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Содержание программы
11 класс (68 часов)**

Курс 11 класса интегрирует современные экономические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний об экономике, истории экономических учений и теории экономики необходимых для понимания самого себя, других людей, экономических процессов, происходящих в собственной стране и за рубежом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Кол-во часов	Примечание
I.	Экономический рост и развитие	12	Система национальных счетов и способы исчисления ВВП, ВВП, НДС.		2	
				Контрольная работа «Экономический рост и развитие»	2	
II.	Экономические колебания. Инфляция	10	Виды безработицы и её последствия		1	
				Контрольная работа «Экономические колебания. Инфляция.»	2	

III.	Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы	16	Банк как социальный институт		1	
			Центральный банк и коммерческие банки		1	
			Государственный бюджет и долг		2	
				Контрольная работа «Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы»	2	
IV.	Экономическая политика государства	8	Особенности современной государственной политики РФ		1	
				Контрольная работа «Экономическая политика государства»	1	
V.	Мировая экономика	10	Международное движение капиталов		1	
			Международные экономические организации		1	
				Контрольная работа «Мировая экономика»	1	
VI.	Российская экономика	8	Структура производства и структура экспорта и импорта		2	
				Контрольная работа «Российская экономика»	2	
VII.	Итоговый контроль за 10 класс	4				
	Итого	68			22	

Глава I. Экономический рост и развитие

Тема 1.1. Определение понятия «национальная экономика». Характеристика структуры национальной экономики.

Тема 1.2. Формулирование понятий «доход», «потребление», «сбережение». Характеристика равновесного и неравновесного состояния экономики.

Тема 1.3. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 1.4. Определение назначения системы национальных счетов. Установление связи между показателями системы национальных счетов. Определение понятий ВВП, ВНП, НД.

Тема 1.5. Расчёт ВВП методом суммирования потока доходов и методом суммирования потока затрат. Расчёт ВНП, НД (от ВНП и от доходов), располагаемого дохода.

Тема 1.6. Анализ содержания понятия «экономический рост». Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. Определение вклада труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП.

Тема 1.7. Анализ экстенсивных факторов экономического роста. Исследование исторических примеров экстенсивного роста. Анализ интенсивных факторов экономического роста. Исследование исторических примеров интенсивного роста.

Тема 1.8 Построение понятия «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «Экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе.

Тема 1.9. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др. по **выбору**)-

Тема 1.10. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 1.11. Тематический контроль по 1-му разделу.

Глава II. Экономические колебания. Инфляция

Тема 2.12. Анализ исторического развития рыночной экономики. Определение колебаний экономического развития. Характеристика внешних и внутренних причин экономических колебаний.

Тема 2.13. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 2.14. Анализ структуры населения страны с точки зрения занятости. Определение понятий «рабочая сила», «занятые», «безработные». Расчёт нормы безработицы и определение её естественного уровня.

Тема 2.15. Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. Анализ экономических и социальных последствий безработицы. Определение роли государства в решении проблемы безработицы.

Тема 2.16. Построение понятия инфляции. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. Расчёт нормы инфляции.

Тема 2.17. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции.

Тема 2.18. Определение понятия «экономический цикл». Построение модели экономического цикла (характеристика фаз экономического цикла).

Тема 2.19. Презентация решения исследовательской **задачи**. Рефлексия.

Тема 2.20. Тематический контроль по 2-му разделу.

Глава III. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы

Тема 3.21. Анализ практической задачи. Формулирование целей проекта. Постановка учебной задачи. Планирование решения Учебной и практической задач.

Тема 3.22. Построение понятия «деньги». Выявление функции денег как средства обмена, средства измерения стоимости, средства платежа, средства образования и накопления сбережений. Характеристика видов денег: товарных и кредитных. Характеристика денег.

Тема 3.23. Характеристика структуры денежной системы. Характеристика денежных агрегатов и денежной массы. Определение понятия «денежный рынок». Анализ спроса и предложения на денежном рынке.

Тема 3.24. Анализ исторического развития банковской системы. Характеристика банка как социального института. Выделение видов банков и структуры банковских операций.

Тема 3.25. Определение особенностей коммерческого банка. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования.

Тема 3.26. Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков.

Тема 3.27. Построение понятия «финансы» и их структуры: негосударственных и государственных финансов.

Тема 3.28. Построение понятия «государственный бюджет». Исследование структуры государственного бюджета: доходов и расходов. Анализ Государственного бюджета РФ.

Тема 3.29. Построение понятия «государственный долг». Выявление причин формирования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга.

Тема 3.30. Построение понятий «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и её видов. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.

Тема 3.31. Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.

Тема 3.32. Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.

Тема 3.33. Выделение особенностей налоговой системы в России. Анализ налоговых систем различных государств.

Тема 3.34. Экономическая игра «Разработка и принятие государственного бюджета». Рефлексия.

Тема 3.35. Тематический контроль по 3-му разделу

Глава IV. Экономическая политика государства

Тема 4.36. Определение недостатков рыночной экономики и их последствий. Формулирование понятий «общественное благо», «положительные и отрицательные внешние эффекты». Характеристика функций государства в рыночной экономике.

Тема 4.37. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 4.38. Формулирование понятия «государственная экономическая политика». Характеристика мер кредитно-денежной экономической политики: изменения ставки рефинансирования, изменения нормы обязательных резервов, операций на открытом рынке.

Тема 4.39. Характеристика мер бюджетно-финансовой экономической политики: изменения расходной части государственного бюджета, изменения ставок прямых и косвенных налогов, изменения норм финансирования фундаментальных исследований, образования и инфраструктурных проектов.

Тема 4.40. Анализ целей кредитно-денежной политики российского правительства. Исследование средств достижения целей и результатов кредитно-денежной политики. Анализ целей бюджетно-финансовой политики российского правительства. Исследование средств достижения целей и результатов бюджетно-финансовой политики.

Тема 4.41. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 4.42. Тематический контроль по 4-му разделу.

Глава V. Мировая экономика

Тема 5.43. Построение модели мирового хозяйства. Выявление тенденций развития хозяйства. Анализ причин и последствий глобализации. Построение понятия «интеграция». Характеристика интеграционных объединений.

Тема 5.44. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование Решения учебной и исследовательской задач.

Тема 5.45. Построение понятия «международная торговля». Выявление тенденций развития международной торговли в конце XIX — начале XX в. Характеристика особенностей торговли услугами. Построение понятия «внешнеторговая политика». Характеристика протекционизма и либерализации.

Тема 5.46. Определений понятий «валюта», «валютный курс». Построение понятий «мировая валютная система». Характеристика мировых валютных систем: Парижской, Бреттон-Вудской, Ямайской. Характеристика валютной политики и её видов.

Тема 5.47. Определение понятия «инвестиции». Определение прямых и портфельных инвестиций.

Тема 5.48. Выделение признаков международной организации. Характеристика международных финансовых, торговых, интеграционных организаций.

Тема 5.49. Анализ мировых тенденций экономического развития. Определение понятия «мировой финансовый кризис». Построение карты экономического развития мира по выделенным критериям.

Тема 5.50. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 5.51. Тематический контроль по 5-му разделу.

Глава VI. Российская экономика

Тема 6.52. Характеристика экономического развития российской экономики после распада СССР в 1991г. Выявление проблем экономики. Анализ экономических реформ в 1991—2000 гг. Характеристика результатов реформ.

Тема 6.53. Выявление тенденций развития российской экономики в начале XX в. Характеристика экономических преобразований и их результатов.

Тема 6.54. Анализ структуры производства российской экономики: доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг. Характеристика качественных изменений в отраслях хозяйства (на основе анализа статистических данных и научно-публицистических статей).

Тема 6.55. Построение графиков изменения российского импорта и экспорта с 1992 г. по настоящее время. Выявление причин и последствий современной структуры экспорта-импорта.

Тема 6.56. Характеристика структуры современной экономики. Анализ основных макроэкономических показателей развития российской экономики: ВВП, ВНП, НДС, нормы безработицы, нормы инфляции, производительности труда, уровня процентных ставок, МРОТ, потребительской корзины, средней заработной платы, уровня бедности, степени разрыва между богатыми и бедными.

Тема 6.57. Выделение тенденций развития российской экономики. Изучение различных вариантов прогнозов развития российской экономики на долгосрочную перспективу и их оценка.

Тема 6.58. Тематический контроль за курс.

Глава VII. Итоговое повторение

Используемая литература по курсу экономики в 11 классе: УМК

Основная литература — учебники для 11 класса

- 1. Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.**
2. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 288 с.
2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.
3. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 240 с.
4. Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 96 с.
5. Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012. — 272 с.
6. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.
7. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 176 с.
8. Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 160 с.
9. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
10. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.
11. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие.— М.: ВИТА- ПРЕСС, 2006. — 256 с.
12. Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2006. — 136 с.
13. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Каунов. —

Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

Задачники, практикумы

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.
3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.
4. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.
5. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. —224 с.
6. Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.
7. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
8. Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 272 с.
9. Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2004. — 296 с.
10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 80 с.
11. Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166 с.

Интернет-ресурсы

1. www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.
2. ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
4. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
5. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство.
6. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
7. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
8. www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.
9. www.commersant.ru — газета «Коммерсант».
10. www.expert.ru — журнал «Эксперт».
11. www.vopreco.ru — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал)

- общеэкономического содержания).
12. www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.
 13. www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ— объединённая биржа.
 14. www.economy.gov.ru/minec/ma — Министерство экономического развития РФ.
 15. www.minpromtorg.gov.ru — Министерство торговли и промышленности РФ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Образовательные ресурсы	Дата проведения	
					предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			План	факт
РАЗДЕЛ 1. Экономический рост и развитие (12 часов)											
1	Понятие «национальная экономика». Макроэкономическое равновесие на	2	Ознакомление	1. Определение понятия «национальная экономика». 2. Характеристика структуры национальной экономики. 3. Формулирование понятий «доход», «потребление», «сбережение».	Научатся: определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос и предложение.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	Выбороч	презентации		

2	рынке товаров и услуг.		новым материалам	4. Характеристика равновесного и неравновесного состояния экономики.	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	и учебно-познавательных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.	ное	я		
3 - 4	Система национальных счетов. Способы исчисления ВВП, ВВП, НДС.	2	Ознакомление с новым материалом	1. Определение назначения системы национальных счетов. 2. Установление связи между показателями системы национальных счетов. 3. Определение понятий ВВП, ВВП, НДС. 4. Расчёт ВВП методом суммирования потока доходов и методом суммирования потока затрат. 5. Расчёт ВВП, НДС (от ВВП и от доходов), располагаемого дохода.	Научатся: определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НДС, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о системе национальных счетов и способах исчисления ВВП, ВВП и НДС; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.	Выборочное	презентация		
	Экономический рост. Факторы экономического	2	Ознакомление	1. Анализ содержания понятия «экономический рост». 2. Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. 3. Определение вклада труда,	Научатся: определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста;	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания				

5 - 6	го роста		ие с НОВ ЫМ мат ери ало м	капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП. 4. Анализ экстенсивных факторов экономического роста. 5. Исследование исторических примеров экстенсивного роста. 6. Анализ интенсивных факторов экономического роста. 7. Исследование исторических примеров интенсивного роста.	характеризовать теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов; выделять четыре длинных цикла. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и его факторах. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание	презентация		
7 - 8	Экономическое развитие. Анализ способов экономического роста и развития.	2	Ознакомление с новым материалом	1. Построение понятия «экономическое развитие». 2. Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». 3. Определение способов экономического роста в современном обществе.	Научатся: определять различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП; использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и развитии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание	презентация		

9 - 10	Презентация исследования «Способы развития экономики»	2	Ознакомление с новым материалом	<p>1. Презентация решения исследовательской задачи.</p> <p>2. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др. по выбору).</p> <p>3. Рефлексия.</p>	<p>Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.</p>	Выборочное оценивание	презентация		
11 - 12	Контрольная работа «Экономический рост и развитие»	2	Контроль знаний и умений	Тестовая работа	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	Выборочное оценивание	тест		
РАЗДЕЛ 2. Экономические колебания. Инфляция. (10 часов)											

13 - 14	Причины экономических колебаний. Экономический цикл.	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	<p>1. Анализ исторического развития рыночной экономики.</p> <p>2. Определение колебаний экономического развития.</p> <p>3. Характеристика внешних и внутренних причин экономических колебаний.</p> <p>4. Определение понятия «экономический цикл».</p> <p>5. Построение модели экономического цикла (характеристика фаз экономического цикла).</p>	<p>Научатся: анализировать историю развития рыночной экономики; определять колебания экономического развития и их характеризовать; определять экономические циклы, его фазы; анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических колебаниях и циклах.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Понимают необходимость, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание	презентация		
15 - 16	Занятые и безработные. Виды безработицы и её последствия.	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	<p>1. Анализ структуры населения страны с точки зрения занятости.</p> <p>2. Определение понятий «рабочая сила», «занятые», «безработные».</p> <p>3. Расчёт нормы безработицы и определение её естественного уровня.</p> <p>4. Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой.</p> <p>5. Анализ экономических и социальных последствий безработицы.</p> <p>6. Определение роли государства в решении проблемы безработицы.</p>	<p>Научатся: различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; характеризовать закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г. XX века, значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о занятых и безработных и о видах безработицы; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание	презентация		

			ван ны й		влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	самостоятельный контроль своей деятельности.					
17 - 18	Инфляция: понятие и виды. Причины инфляции. Последствия гиперинфляции.	2	Ознакомление с новым материалом, комбинация	<p>1. Построение понятия инфляции.</p> <p>2. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции.</p> <p>3. Расчёт нормы инфляции.</p> <p>4. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий.</p> <p>5. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции.</p>	<p>Научатся: определять особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразование, как одной из главных причин инфляции; анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об инфляции и ее видах и причинах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание	презентация		

19 - 20	Презентация исследования «Исследование современных экономических колебаний: причин и следствий».	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	1. Презентация решения исследовательской задачи. 2. Рефлексия.	Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о смешанной экономической системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Понимают необходимость, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание	презентация		
21 - 22	Контрольная работа «Экономические колебания. Инфляция».	2	Контроль знаний и умений	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание	Тест		
РАЗДЕЛ 3. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая система (16 часов)											

23 - 24	Деньги и их роль в рыночной экономике. Денежная система.	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	<p>1. Построение понятия «деньги».</p> <p>2. Выявление функции денег как средства обмена, средства измерения стоимости, средства платежа, средства образования и накопления сбережений.</p> <p>3. Характеристика видов денег: товарных и кредитных.</p> <p>4. Характеристика свойств денег.</p> <p>5. Характеристика структуры денежной системы.</p> <p>6. Характеристика денежных агрегатов и денежной массы.</p> <p>7. Определение понятия «денежный рынок».</p> <p>8. Анализ спроса и предложения на денежном рынке.</p>	<p>Научатся: определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги; выделять различия между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3; критически осмысливать экономическую информацию</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о денежной системе и роли денег в рыночной экономике.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Понимают необходимость, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний.</p>	Выборочное оценивание	презентация		
25 - 26	Банк как социальный институт. Центральный банк и коммерческие банки.	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	<p>1. Анализ исторического развития банковской системы.</p> <p>2. Характеристика банка как социального института.</p> <p>3. Выделение видов банков и структуры банковских операций.</p> <p>4. Определение особенностей коммерческого банка.</p> <p>5. Определение понятия и функций Центрального банка.</p> <p>6. Описание баланса Центрального банка.</p> <p>7. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования.</p>	<p>Научатся: определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различия между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования; различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные</p>	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о банковской системе.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	Выборочное оценивание	презентация		

			ирован ны й		и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка; Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.					
27 - 28	Банковская и финансовая системы РФ	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	1. Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков. 2. Построение понятия «финансы» и их структуры: негосударственных и государственных финансов.	Научатся: определять характерные особенности банковской и финансовой системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей; определять государственные и негосударственные финансы. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о банковской и финансовой системы РФ; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Понимают необходимость выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание	презентация		
29 – 30	Государственный бюджет и долг	2	Ознакомление с новым	1. Построение понятия «государственный бюджет». 2. Исследование структуры государственного бюджета: доходов и расходов. 3. Анализ Государственного бюджета РФ. 4. Построение понятия «государственный долг».	Научатся: определять причины возникновения государственного долга и различия в последствиях для возникновения и роста госдолга; характеризовать условия, в которых рост госдолга представляет определенную опасность для экономики; различать задачи экономической	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном долге и бюджете; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в	Выборочное оценивание	презентация		

			ым мат ери ало м, ко мб ин иро ван ны й	5.Выявление причин формирования государственного долга. 6.Анализ структуры государственного долга РФ. 7.Характеристика последствий увеличения государственного долга.	политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием экономического роста; различать долговые обязательства, эмитированные государством и банкнотами как долговыми обязательствами Центрального банка. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	ие		
31 - 32	Налоговые системы. Налоговая система РФ.	2	ко мб ин иро ван ны й	1.Построение понятий «налог», «сбор», «пошлина». 2.Характеристика налоговой системы и её видов. 3.Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения. 4.Выделение особенностей налоговой системы в России. 5.Анализ налоговых систем различных государств.	Научатся: определять системы налогообложения; выделять особенности налоговой системы в РФ; характеризовать налоговые системы разных государств. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о налоговой системе. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание	презентация	
33 - 34	Прямые и косвенные налоги. Федеральные,	2	ко мб ин иро	1.Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». 2.Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.	Научатся: определять виды налогов, их характерные особенности; Получат возможность научиться: анализировать	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают	Выборочное	презентация	

	региональные и местные налоги.		ван ны й	3. Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. 4. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.	объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах налогов в РФ. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Оцен иван ие			
35 - 36	Игра «Бюджет России».	2	ко мб ин иро ван ны й	1. Презентация решения исследовательской задачи. 2. Рефлексия.	Научатся: обобщать единичные знания в систему. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях рынка. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выб ороч ное оцен иван ие	презе нтаци я		
37 - 38	Контрольная работа «Кредитно-денежная и	2	Ко нтр оль зна	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выб ороч ное	тест		

	бюджетно-налоговая системы».		ни и умения		сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.				оцен иван ие		
РАЗДЕЛ 4. Экономическая политика государства (8 часов)											
39 – 40	Недостатки рынка и функции государства в рыночной экономике	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	1.Определение недостатков рыночной экономики и их последствий. 2.Формулирование понятий «общественное благо», «положительные и отрицательные внешние эффекты». 3.Характеристика функций государства в рыночной экономике.	Научатся: определять задачи государства в области регулирования занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных мероприятий;анализировать роль участия государства в производстве ВВП и его распределение через механизм госбюджета. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о недостатках рыночной экономике и о функциях государства на рынке. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание	презентация		
41 - 42	Кредитно-денежная политика. Бюджетно-финансовая политика.	2	Ознакомление с	1.Характеристика мер бюджетно-финансовой экономической политики: изменения расходной части государственного бюджета. 2. Изменения ставок прямых и косвенных налогов, изменения норм финансирования	Научатся: определять особенности бюджетно-финансовой политики, ее воздействия на динамику цикла и развитие инфляционных процессов; анализировать эффект	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о фискальной и монетарной политике; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой	Оценивают собственную учебную деятельность ; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит	Выборочное оценивание	презентация		

			новым материало м, комбинированы	<p>фундаментальных исследований, образования и инфраструктурных проектов.</p> <p>3. Анализ целей кредитно-денежной политики российского правительства.</p> <p>4. Исследование средств достижения целей и результатов кредитно-денежной политики.</p> <p>5. Анализ целей бюджетно-финансовой политики российского правительства.</p> <p>6. Исследование средств достижения целей и результатов бюджетно-финансовой политики.</p>	<p>налоговой и бюджетной политики финансирования; доказывать воздействия государства с помощью Центрального банка на регулирование экономики России; анализировать механизм воздействия мероприятий, проводимых Центральным банком на макроэкономические показатели экономической активности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	ие			
43	Особенности современной государственной политики РФ	1	Ознакомление с новым материалом, комбинирован	<p>1. Формулирование понятия «государственная экономическая политика».</p> <p>2. Характеристика мер кредитно-денежной экономической политики: изменения ставки рефинансирования, изменения нормы обязательных резервов, операций на открытом рынке.</p>	<p>Научатся: формулировать и раскрывать основные цели и задачи государственной экономической политики; описывать характерные меры кредитно-денежной политики.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственной экономической политике.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	Выборочное оценивание	презентация		

			ны й			и уровень усвоенного материала.					
44 - 45	Презентация проекта «Экономическая политика государства, обеспечивающая модернизацию экономики».	2	комбинированный	1. Презентация решения исследовательской задачи. 2. Рефлексия.	Научатся: обобщать единичные знания в систему. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях рынка. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание	презентация		
46	Контрольная работа «Экономическая политика государства».	1	Контрольный и умный	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание	тест		

РАЗДЕЛ 5. Мировая экономика (10 часов)

47 – 48	Модель мирового хозяйства. Глобализация. Интеграция.	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение модели мирового хозяйства. 2. Выявление тенденций развития хозяйства. 3. Анализ причин и последствий глобализации. 4. Построение понятия «интеграция». 5. Характеристика интеграционных объединений. 	<p>Научатся: определять основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особенным и единичным международным разделением труда; выявлять основные критерии классификации групп стран мировой экономике; объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моделях мирового хозяйства.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание	презентация		
49 – 50	Международная торговля. Мировая валютная система.	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение понятия «международная торговля». 2. Выявление тенденций развития международной торговли в конце XIX — начале XX в. 3. Характеристика особенностей торговли услугами. 4. Построение понятия «внешнеторговая политика». 5. Характеристика протекционизма и либерализации. 6. Определение понятий «валюта», «валютный курс». 7. Построение понятия «мировая валютная система». 8. Характеристика мировых валютных систем: Парижской, Бреттон-Вудской, Ямайской. 9. Характеристика валютной 	<p>Научатся: определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; доказывать необходимость и целесообразность внешней торговли; выявлять главные концепции теории внешней торговли; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей; определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка; характеризовать основные инструменты валютной</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международной торговле и мировой валютной системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание	презентация		

			ван ны й	политики и её видов.	политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	самостоятельный контроль своей деятельности.					
51	Международное движение капиталов	1	ко мб ин иро ван ны й	1. Определение понятия «инвестиции». 2. Определение прямых и портфельных инвестиций.	Научатся: определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международном движении капиталов. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание	презентация		

					нужной информации, выделять главное.						
52 - 53	Международные экономические организации. Карта экономического развития мира	2	Ознакомление с новым материалом, комбинация иروаны	1.Выделение признаков международной организации. 2.Характеристика международных финансовых, торговых, интеграционных организаций. 3. Анализ мировых тенденций экономического развития. 4.Определение понятия «мировой финансовый кризис». 5.Построение карты экономического развития мира по выделенным критериям.	Научатся: определять институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки – ЕС; различать дебетовые и кредитовые операции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международных экономических организациях. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание	презентация		
54 – 55	Презентация исследования «Международные экономические связи между регионами»	2	Комбинированный	1. Защита проектов. 2.Обсуждение итогов проектной деятельности.	Научатся: определять основные положения раздела; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международных экономических связях. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки. Оценивают собственную	Выборочное оценивание	презентация		

							учебную деятельность				
56	Контрольная работа «Мировая экономика»»	1	Контроль знаний и умений	Тестовая работа	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание	тест		

РАЗДЕЛ 6. Российская экономика. (8 часов)

57 – 58	Рыночные преобразования в российской экономике в 1992-1999гг. и с 2000 г. по настоящее время	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированные	<p>1. Характеристика экономического развития российской экономики после распада СССР в 1991г.</p> <p>2. Выявление проблем экономики. Анализ экономических реформ в 1991—2000 гг.</p> <p>3. Характеристика результатов реформ.</p> <p>4. Выявление тенденций развития российской экономики в начале XX в.</p> <p>5. Характеристика экономических преобразований и их результатов.</p>	<p>Научатся: определять основные особенности развития экономики после распада СССР и в 2000 годах; характеризовать результаты реформ и выявлять современные проблемы экономики.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях рыночных преобразований в постсоветский период и по настоящее время.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата;</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание	презентация		
---------	--	---	--	--	--	---	--	-----------------------	-------------	--	--

			й			оценивают качество и уровень усвоенного материала.					
59 – 60	Структура производства. Структура экспорта и импорта.	2	Ознакомление с новым материалом, комбинированный	1. Анализ структуры производства российской экономики: доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг. 2. Характеристика качественных изменений в отраслях хозяйства (на основе анализа статистических данных и научно-публицистических статей). 3. Построение графиков изменения российского импорта и экспорта с 1992 г. по настоящее время. 4. Выявление причин и последствий современной структуры экспорта-импорта.	Научатся: выявлять особенности производства российской экономики; характеризовать качественные изменения в отраслях хозяйства; моделировать графики изменения российского импорта и экспорта; определять причины и последствия современной структуры импорта и экспорта. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о структуре производства и структуре импорта и экспорта; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание	презентация		
61 - 62	Основные макроэкономические показатели развития экономики России. Тенденции развития российской экономики.	2	комбинированный	1. Характеристика структуры современной экономики. 2. Анализ основных макроэкономических показателей развития российской экономики: ВВП, ВНП, НД, нормы безработицы, нормы инфляции, уровня процентных ставок, МРОТ, потребительской корзины, средней заработной платы, уровня бедности, степени разрыва между богатыми и бедными. 3. Выделение тенденций развития российской экономики. 4. Изучение различных вариантов	Научатся: определять макроэкономические показатели и анализировать их в российской экономике; характеризовать основные тенденции развития российской экономики. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных макроэкономических показателях в российской экономике. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки. Оценивают собственную	Выборочное оценивание	презентация		

				прогнозов развития российской экономики на долгосрочную перспективу и их оценка.		вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	учебную деятельность				
63 - 64	Контрольная работа «Российская экономика»	2	Контроль знаний и умений	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание	тест		
РАЗДЕЛ 7. Итоговое повторение. (4 часа)											
65 – 66	Итоговый контроль за 11 класс в форме игры	2	Контроль знаний и умений	Игра «Экономическая жизнь города»	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание	тест		
	Итоговый контроль за 10-11 классы	2	Проведение	Тестовые задания формат ЕГЭ	Научатся: определять основные положения курса; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых	Познавательные: умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления	Понимают значение знаний для человека и принимают		тест		

67 - 68		кор рек ция зна ни й и уме ни й		социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	по курсу обществознания. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	его.	Выб ороч ное оцен иван ие			
---------------	--	---	--	--	--	------	--	--	--	--